

# 乐山师范学院

乐师院继教〔2013〕10号

---

## 乐山师范学院成人高等教育 学分制专业人才培养方案（试行）

为贯彻落实国家和我省中长期教育规划纲要以及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号），深化成人高等教育教学改革，走以提高质量为核心的内涵式发展道路，全面提高人才培养质量，主动适应经济社会发展需要，努力搭建终身学习“立交桥”，根据四川省教育厅、四川省人力资源和社会保障厅《关于进一步推进成人高等学历教育学分制改革试点工作的通知》（川教〔2013〕35号）文件精神，结合我校的具体情况，经研究决定，我校成人高等学历教育自2014级起试行学分制，为保证该项工作健康有序地稳步推进，特制定本方案。

### 一、指导思想

我校成人高等学历教育学分制专业人才培养坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观和党的教育方针，遵循成人高等教育教学规律，根据国家、省中长期教育规划纲要的要求，以终身教育理念为先导，以改革人才培养

方案为基础，以完善管理制度为保障，坚持理论与实践相结合、学以致用，提高人才培养质量，建立继续教育学分积累与转换制度，努力搭建终身学习“立交桥”，逐步实现不同类型学习成果的互认和衔接。

## 二、基本原则

学分制是以学分为计量单位衡量学生学习状况的一种教学管理制度，以学分代替学年，以指导性代替指令性，以弹性代替刚性，以选课代替排课。实行学分制主要体现以下基本原则：

（一）课程设置坚持实用性原则。在课程设置方面，要打破以狭窄的“专业”构建课程体系的惯性及传统的学科课程间的壁垒，根据人才培养目标和规格，以体系优化、课程整合、精简学时和便于学生整体知识结构设计为重点，着眼于学生的未来发展，拓宽口径，夯实基础，注重素质，提高能力，强化实践，增强人才的社会适应性，体现新的人才观和质量观。

（二）课程教学坚持灵活多样性原则。在教学内容方面，要面向知识经济、面向信息社会、面向基础教育改革，要注重学科间的交叉渗透与融合，注重学生能力的培养和科学素养的提高。基础课要“宽而厚”，专业课要“少而精”，选修课要“新而活”。在学时、学分分配方面，要逐步降低必修课的比重，加大选修课的比重，扩大学生学习的自主权。

（三）培养目标坚持全面发展原则。以知识、能力、素质协调发展和综合提高为目标，把能力培养和素质教育融于专业教育中，使学生在德、智、体等方面得到全面发展。

（四）培养过程坚持循序渐进的原则。随着学校教学资源条件的不断改善，逐步使学生在自主选课、自主选择课程修读时间、自主选择修业年限、自主选择专业等方面取得更大的自主权，真

正地使学生自主地参与人才培养过程。通过循序渐进和集成化的原则，完善指导性培养计划，实行多元化的课程组合。

（五）培养层次坚持相互衔接的原则。专科与专升本相同或相近的专业，要做好两个阶段的课程衔接。既保证本科的完整性和系统性，又要避免其与专科内容重复；确实需要在本科阶段继续深化的课程或内容，可考虑开设专题讲座或学术报告。要把重点放在急需开设的新课程方面，增加拓宽知识领域或提高应用能力的选修课程，为学生能力的培养增加特色服务。

（六）学习方式坚持工学结合的原则。为减轻学生负担，学生的学习时间、学习地点多数都在课堂以外，学生在课堂以外进行教材自学、网络自学、网上答疑、网上提交作业等方式的自主学习，有效解决工学矛盾。

（七）注重实践技能的原则。根据社会对人才的要求、学生个人的发展需求、区域经济发展需求，充分发挥各办学单位的办学优势，加强实践技能培养，增强学生就业竞争力，各教学单位可通过申报、审批等程序后自行开设以职业技能培训为主的选修课程，学生可以通过职业培训课程学习及相应职业资格证书来冲抵或转换学分，有效提高学生技能。

### **三、培养方案的框架结构**

#### **（一）培养方案主要内容**

1. 培养目标
2. 培养规格
3. 学习方式及学习年限
4. 课程设置及学分分配
5. 主要课程、学位课程
6. 毕业及学位授予

## 7. 专业教学计划

### （二）学制、修业年限及总学分的控制

1. 高起本：学制 5 年，修业年限 5-7 年。
2. 高起专：学制 2.5 年，修业年限 2.5-5 年。
3. 专升本：学制 2.5 年，修业年限 2.5-5 年。
4. 理论课学分、总学分及学位课程学分要求如下：

层次	学科类别	学制	学习形式	理论课学分控制	总学分控制
高起本	文、教、经、管、法	5 年	业余	120	160
	理、工、农、艺	5 年	业余	130	160
高起专	文、教、经、管、法	2.5 年	业余	70	80
	理、工、农、艺	2.5 年	业余	64	80
专升本	文、教、经、管、法	2.5 年	业余	70	80
	理、工、农、艺	2.5 年	业余	64	80

### （三）学分的计算方法

每门课程学分的计算，以其学时数为主要依据，原则上按一个学期（以 16 周计）内每周上课几学时即计几学分。各类课程的学分计算办法如下：

理论教学：学分=学时÷16，以 0.5 学分为最小计算单位，采用“二舍三入、七退八进”的原则。

实践性教学环节由集中与分散相结合，共计 16 学分，其中：见习时间累计不少于 256 学时，记 8 学分；实习时间累计不少于 128 学时，记 8 学分。

毕业论文、毕业设计共计 8 学分。

#### （四）课程结构及学分比例

坚持基于培养目标和行业需求调整课程设置，必修课设置占总学分的 65 % 左右，其中公共必修课 25 % 左右，专业必修课 40 % 左右；选修课 35 % 左右。

#### （五）课程设置说明

1. 各类课程结构学分比例为一般性要求，各专业可结合本专业特点进行合理分配。

2. 公共基础课主要开设大学英语、大学语文、高等数学、信息技术、邓小平理论、马克思主义基本原理、毛泽东思想概论、当代世界经济与政治等。

3. 专业课主要由专业基础课和专业主干课程构成。

4. 选修课主要由专业课程构成，也可以有部分基础课或素质类课程。

5. 实践环节包括各种实习、课程设计、毕业实习、毕业论文（设计）等。

6. 学位课：按照规定，成人教育本科层次的学位课程为 3 门，即 1 门公共基础课（学位外语）和 2 门专业主干课，均为必修课。

#### 四、基本要求

1. 各门课程的学分以学时为计算单位，以该课程在教学计划中安排的课时为主要依据，1 学分为 16 学时（含面授和自学）。高起专、专升本层次最低学分数不低于 80 学分，高起本层次不低于 160 学分。学生修读的课程均应考核，成绩在及格以上方可获得有关课程的学分。同时各学期课程设置要均衡、合理，避免某学期课程过多或过少。

2. 职业培训课程及相应职业资格证书可以冲抵或转换学分，

冲抵和转换的学分累计不超过 8 学分，学分冲抵或转换由各办学单位具体实施。其中，职业培训课程学分按照相关课程学分进行认定，相关专业类职业资格证书每证冲抵 2-4 学分、非相关专业类职业资格证书每证冲抵 2 学分。

3. 学生取得规定的最低总学分即可毕业，对符合学士学位授予条件的可授予学士学位；学生修业期满并进行了所有课程的学习，但未达到毕业规定的最低总学分，准予结业；允许学生在学年中期肄业。对因成绩原因或读辅修专业的学生，可适当延长修业年限，学生因特殊情况可申请休学或停学。

4. 各学院每年 12 月底之前将下一年度的开课计划分专业填写开课计划表报继续教育处。开课计划表一式三份，一份由教学院存档、一份由继续教育处存档、一份由校外联合办学单位存档。

附件：1. 乐山师范学院成人高等教育开课计划表

2. 乐山师范学院成人高等教育《\_\_\_\_\_》培养方案

乐山师范学院  
2013 年 12 月 23 日

## 附件 1

## 乐山师范学院成人高等教育开课计划表

学院: (盖章)

年级:

专业:

年 月 日

[illegible]

注：1、课程类别是指公共基础课、专业（基础）课、实践环节、选修课，本科学位课程用“\*”标注。

2、开课期数是指该门课程在本教学计划中累计应开多少学期。

3、面授学时数应不少于该门课程总学时数的三分之一（实践环节除外）。

4、本表一式三份，一份由教学院存档，一份由继续教育处存档，一份由校外联合办学单位存档。

## 附件 2

### 乐山师范学院成人高等教育《\_\_\_\_\_》培养方案

#### 一、课程基本信息

【课程性质】:

【课程名称】

【学 分】

【总 学 时】

【考核方式】

【适用专业】

【选修课程】

#### 二、课程性质、目的和任务

#### 三、教学基本要求



## 四、教学计划

\_\_\_\_\_专业教学计划

学制： 年

层次：

学习形式：

类别	序号	课程名称	学分	学时数				开课期数	备注
				总学时	面授	自学	实验		
公共基础课	1								
	2								
专业(基础)课	10								
	11								
实践环节	26								
	27								
必修课应得学分：									
注：带有*号的课程为学位课程									
选修课	1								
	2								
选修课应得学分：									
自开课应得学分：									
应得总学分：									

## 五、其他

序号	拟开出实验项目名称	选项	实验学时数	适用专业

## 六、主要参考书目

《 》 主编 出版社 年 月

《 》 主编 出版社 年 月

